

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΛΟΥΣΙΚΩΝ ΑΧΑΪΑΣ - ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΛΟΥΣΙΚΩΝ - 0657010

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το ΓΕΛ Λουσικών κατασκευάστηκε το 1973. Αποτελεί το μοναδικό ΓΕΛ του τέως Δήμου Ωλενίας και φιλοξενεί μαθητές από 14 κοινότητες του τέως Δήμου, και επίσης 3 κοινότητες που δεν ανήκαν σε αυτόν. Η μεγάλη γεωγραφική διασπορά των κατοικιών των μαθητών αποτελεί πρόβλημα τόσο στην μεταφορά των μαθητών όσο και στην σωματική και ψυχολογική κούραση αυτών. Από ίδρυσής του επιτελεί ικανοποιητικά το σκοπό του, τόσο ως προς το εκπαιδευτικό του έργο, όσο και ως φορέας προετοιμασίας των μαθητών για τα ανώτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Επιπρόσθετα συνεισφέρει σε διδακτικά μέσα και διεκπεραιώνει τις εξετάσεις των κατ' ιδίαν διδασκόντων μαθητών του Σωφρονιστικού Ιδρύματος Αγ. Στεφάνου.

Αποτελείται από ισόγειο και πρώτο όροφο. Έχει 6 αίθουσες διδασκαλίας, ένα εργαστήριο πληροφορικής, ένα εργαστήριο φυσικών επιστημών, μια αίθουσα καθηγητών, μια αίθουσα διευθυντή, μια αίθουσα-κυλικείο, μια αίθουσα-ιατρείο και μια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Το γραφείο καθηγητών λειτουργεί και ως βιβλιοθήκη. Το σχολείο έχει 94 μαθητές. Έχει 9 μόνιμους εκπαιδευτικούς εκ των οποίων οι 8 έχουν οργανική θέση. Η πλειοψηφία των μαθητών μεταφέρεται με λεωφορεία και ταξί και αυτό αποτελεί μειονέκτημα για το σχολείο. Δεν υπάρχει μεγάλη διαρροή μαθητών.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν αυξημένο επίπεδο επιστημονικών - παιδαγωγικών γνώσεων

Εφαρμογή ορθών πρακτικών διδασκαλίας

Σωστός προγραμματισμός ύλης

Οργάνωση σχολικών εορτών, σχολικών περιπάτων, εκπαιδευτικών επισκέψεων και λοιπών δράσεων  
Αρμονική και εποικοδομητική συνεργασία εκπαιδευτικών ανά τμήμα και ανά τάξη  
Θετικό σχολικό κλίμα που στηρίζεται στις άριστες σχέσεις των μελών της σχολικής μονάδας

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Αναβάθμιση εργαστηρίου πληροφορικής ώστε να μπορούν οι μαθητές να δώσουν έμφαση στις ψηφιακές δεξιότητες

Συνεργασία με σχολικό ψυχολόγο

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων με την έναρξη της σχολικής χρονιάς

Επίτευξη της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού σε πολύ καλό βαθμό

Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με τα ενδιαφέροντα, τις δεξιότητες, τις κλίσεις του αλλά και την κατάρτισή του ώστε να επιτυγχάνεται και η επαγγελματική ικανοποίηση του εκπαιδευτικού.

Οι δημοκρατικές διαδικασίες για την λήψη αποφάσεων

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Επαύξηση και επέκταση του εξοπλισμού του σχολείου μας (δίκτυο, βιντεοπροβολείς, Η/Υ για γραμματειακή υποστήριξη)

Συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων για ορθολογική κατανομή και διαχείριση πόρων με ιεράρχηση και κάλυψη των άμεσων και δευτερευουσών αναγκών.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ενεργός συμμετοχή εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Επέκταση της συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus

Εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών στα προγράμματα

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Κατά την εκπαιδευτική επίσκεψη στο ΚΕΠΕΑ Κλειτορίας οι μαθητές παρακολούθησαν το πρόγραμμα «Πού είναι οι αξίες; Ψάξε...και θα τις βρεις...». Με τη συμμετοχή τους σε δράσεις και δουλεύοντας σε ομάδες κατάλαβαν το νόημα και τη σημασία των αξιών στην εποχή μας ως διαμορφωτικών παραγόντων της συμπεριφοράς, της νοοτροπίας και των επιλογών μας.

Κατά την υλοποίηση του προγράμματος Αγωγής Υγείας «Κινούμαστε Χορεύοντας και Περπατώντας - Δίκτυο Σχολείων Λαβύρινθος προσφέρθηκαν στους μαθητές πολλαπλά ερεθίσματα για αναβάθμιση της ποιότητας ζωής, ανάπτυξη της κοινωνικότητας, της συλλογικότητας, της ομαδικότητας και της υπεύθυνης δράσης και συμπεριφοράς.

Κατά την υλοποίηση του πολιτιστικού προγράμματος “ Ζωντανεύοντας την Ιστορία - Το έπος του '40: Η Μάχη στο Καλπάκι” επιτεύχθηκε η βιωματική επαφή με την πρόσφατη πολεμική ιστορία της Ελλάδας και η καλλιέργεια ιστορικής συνείδησης. Οι μαθητές συνεργάστηκαν και προετοίμασαν παρουσίαση του προγράμματος με περιγραφικά κείμενα, οπτικοακουστικό υλικό, χορούς.

Κατά τη συμμετοχή του ΓΕΛ Λουσικών σε πρόγραμμα Erasmus ως φορέας υποδοχής μαθητών από την Τσεχία οι μαθητές μας μπόρεσαν να μοιραστούν κοινές μαθησιακές εμπειρίες με τους Τσέχους μαθητές, να έλθουν σε επαφή με συνομηλίκους τους που είναι φορείς ενός διαφορετικού πολιτισμού, να αναπτύξουν μια κουλτούρα

διαπολιτισμικότητας ενώ την ίδια στιγμή ένιωσαν ότι οι ίδιοι γίνονται πρέσβεις του δικού τους πολιτισμού.

Κατά τη συμμετοχή τους στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Οδικής Ασφάλειας – Κυκλοφοριακής Αγωγής «KAN' TO ΣΩΣΤΑ» από το (Ι.Ο.ΑΣ.) "Πάνος Μυλωνάς", οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες σχετικές με την απόσπαση προσοχής, την οδήγηση υπό την επήρεια αλκοόλ ή άλλων ουσιών, την χρήση ζώνης ασφαλείας κ.ά.

Για την συμμετοχή τους στη μουσικοχορευτική παράσταση "Με χορό και με τραγούδι...!" του δικτύου "Λαβύρινθος" οι μαθητές εργάστηκαν ομαδικά κάνοντας πρόβες για την παρουσίαση χορών και αποκόμισαν τα οφέλη της συνεργασίας και της κοινής προσπάθειας για την επίτευξη ενός στόχου.

Κατά τη συμμετοχή των μαθητών στην περιβαλλοντική δράση «Ευέλικτα καπάκια» ανέπτυξαν την περιβαλλοντική και κοινωνική τους συνείδηση.

Διάκριση του μαθητή Βασίλειου Χρονόπουλου στο διαγωνισμό σκίτσου του Pierce College-Αμερικανικό κολλέγιο «Σκιτσοφρένεια 2023», ο οποίος απέσπασε το Α΄ βραβείο.

Υπήρξε συνάντηση του συλλόγου των διδασκόντων με το σύλλογο γονέων για τα προβλήματα του σχολείου και μεικτή συνάντηση Συλλόγου διδασκόντων – Συλλόγου Γονέων – Προέδρου Σχολικής Επιτροπής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Δυτικής Αχαΐας για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής και κτηριακής υποδομής του σχολείου.

Υπήρξε συμμετοχή σε σχολικούς αγώνες Πετοσφαίρισης στο πλαίσιο διοργάνωσης Πανελλήνιων Σχολικών Αγώνων από το γραφείο Φυσικής Αγωγής.

Από το σύνολο των δράσεων οι μαθητές ανέπτυξαν τη συνεργατικότητά τους, την αποδοχή των συμμαθητών τους και βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς. Επιπλέον, επιτεύχθηκε μεγαλύτερη ελκυστικότητα της σχολικής μας μονάδας και κύρος στη συνείδηση των μαθητών, των γονέων και της τοπικής κοινωνίας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Διστακτικότητα των οικογενειών της τοπικής κοινωνίας να φιλοξενήσουν ξένους μαθητές.

Δυσκολία μετακίνησης των μαθητών σε δράσεις εκτός σχολικού ωραρίου λόγω ελλειπούς συγκοινωνίας προς το κέντρο της Πάτρας.

Απουσία σχολικού ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού

Φόρτος γραμματειακής εργασίας των εκπαιδευτικών

Η συμπλήρωση ωραρίου εκπαιδευτικών σε διαφορετικές σχολικές μονάδες δυσχεραίνει τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Ανάγκη ανανέωσης του τεχνικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

## Σχολείο και κοινότητα

### Ειδικότερο Θέμα

Είναι σημαντική η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων στον άξονα “Σχολείο και Οικογένεια” με βάση τις εξής πτυχές: • Συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ του σχολείου και της ευρύτερης κοινότητας, • Ενεργή συμμετοχή της κοινότητας σε εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες, • Επίλυση Συγκρούσεων και Διαμεσολάβηση, • Ισότητα και ένταξη.

---